

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт Программы  | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка  | 5 |
| 1.2. Целевое назначение  | 8 |
| 1.3. Адресность адаптированной образовательной программы основного общегообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 8 |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной образовательной программыосновного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья | 9 |
| 1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченнымивозможностями здоровья | 10 |
| 1.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  | 13 |
| 1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе  | 16 |
| 2. Концептуальные основы работы с детьми ОВЗ  | 16 |
| 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ  | 16 |
| 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей ОВЗ  | 17 |
| 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 18 |
| 2.4. Анализ образовательного пространства школы  | 18 |
| 3. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченнымивозможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс | 19 |
| 3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психическогоразвития | 19 |
| 3.2. Планируемые результаты обучения детей с задержкой психического развития  | 22 |
| 3.3. Содержание адаптированной образовательной программы основного общегообразования для детей с задержкой психического развития | 33 |
| 3.4. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы | 121 |
| 4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общегообразования | 131 |
| 4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  | 135 |
| 4.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений | 136 |
| 4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися  | 138 |
| 4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихся | 140 |
| 4.5. Этапы организации работы в система социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | 140 |
| 4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности | 143 |
| 4.7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 144 |
| 4.8. Описание деятельность образовательного учреждения в области непрерывногоэкологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 146 |
| 4.9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 148 |
| 4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, ЧС) | 148 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, социализация обучающихся | 150 |
| 4.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся  | 152 |
| 5. Программа коррекционной работы  | 153 |
| 5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися на ступени ООО  | 155 |
| 5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направленийработы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательнымипотребностями АОП ООО | 161 |
| 5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержкиобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексноеобследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО | 162 |
| 5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 164 |
| 5.5. Планируемые результаты коррекционной работы  | 164 |
| 5.6. Требования к условиям реализации программы  | 166 |
| 6. Организационный раздел  | 168 |
| 6.1. Учебный план основного общего образования  | 168 |
| 6.2. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программыосновного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образованиена дому | 177 |
| 6.3. Календарный учебный график  | 180 |
| 6.4. План внеурочной деятельности  | 189 |
| 6.5. Система условий реализации АОП ООО  | 190 |
| 6.5.1. Кадровые условия реализации программы  | 191 |
| 6.5.2 Психолого-педагогические условия реализации программы  | 195 |
| 6.5.3 Финансовое обеспечение реализации программы  | 205 |
| 6.5.4 Материально-технические условия реализации программы  | 208 |
| 6.5.5. Информационно-методические условия реализации программы  | 220 |
| 6.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | 231 |
| 6.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условийреализации основной образовательной программы | 234 |
| 6.5.8. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы  | 236 |
| Приложения: |  |
| Приложения № 1 Рабочие программы для детей с задержкой психического развития попредметам |  |

1. Паспорт Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  | Адаптированная образовательная программа для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт.Кавалерово» |
| Основания для разработкиПрограммы | -Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Обобразовании в РФ»-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организацииобучения в общеобразовательных учреждениях»(постановление Главного санитарного врача России от29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России03.03.2011г. № 189) в редакции 2015 г.-Конституция РФ-Конвенция о правах ребенка-Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"- Устав МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово |
| Заказчик Программы  | родители обучающихся |
| Координатор Программы  | Администрация МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово |
| Основной разработчикПрограммы | Администрация МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово |
| Стратегическая цель Программы  | Создание адаптированной среды для детей с задержкойпсихического развития (далее ЗПР) с целью социально–персональной реабилитации их и последующей интеграции всовременном социально-экономическом и культурнонравственном пространстве. |
| Стратегические задачиПрограммы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся сОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационнойработы с учащимися с различными формами отклонений вразвитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ наоснове совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климатадля реализации индивидуальных способностей обучающихся сОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсногообеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2021-2026 учебный год. |
| Основные мероприятияпрограммы | Создание в школе условий, необходимых для полученияобучающимися с ОВЗ академического уровняобщеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков,необходимых для успешной адаптации данной категории детейв постшкольном пространстве.Формирование у школьников умения строить своюжизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах:привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности,терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитанияучащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся наоснове совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов,работающих с обучающимися с ОВЗ |

|  |  |
| --- | --- |
| Источникифинансирования Программы | Региональный бюджет, муниципальный бюджет,внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результатыРеализации Программыи показатели социальноэкономической эффективности | Обеспечение хорошего уровня качества образования дляобучающихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы:-уменьшение количества детей с заключением «обучение поадаптированной общеобразовательной программе для детей сЗПР» на ранней ступени обучения;- подготовка обучающихся к государственной (итоговой)аттестации;Организация качественного профессионально-трудовогообучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе.Взаимодействие с дошкольными образовательнымиучреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.Увеличение числа педагогических работников,задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии |
| СистемаорганизацииконтроляисполненияПрограммы | Управление реализацией адаптированнойобщеобразовательнойПрограммы осуществляют администрация, Педагогическийсовет. |

1.1. Пояснительная записка.Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012
№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,
Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования.
Одной из основных идей, положенных в работу гимназии, является непрерывность и
всесторонность коррекционного воздействия на ребѐнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учѐтом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
Педагогическое воздействие на ребѐнка строится на основе личностного подхода с
позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.
Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых
звеньев помогает представить общую картину развития ребѐнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.
Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и
социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагаетпо получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.
Специфика образования детей с ОВЗОбразовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей
разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии
ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного
пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития,
поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный
опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально
организованных условий обучения.
Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным
причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру
можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего
специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства
достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными
способами.
Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала ( с учетом
индивидуальных особенностей)
- организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне
возможностей, что позволяет ребенку быть успешным
- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в
разных ролях и позициях
- организация гибкого временного режима обучения
- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ
- наличие тьюторов в соответствии с ИОП
В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:
• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие
личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и
освоения мира;
• опору на современные образовательные технологии;
• обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.
• Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии
детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает
получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой
предметной области.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для
освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению
выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными,
семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными
особенностями его развития и состояния здоровья.
К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику
динамики познавательных процессов и развития обучающихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы

**Адаптированная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:**

* обучающихся-в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
* родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала
ученика, получения ими выбранной специальности.
* общества- в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у
учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

 Основным проектируемым результатом освоения адаптированной
образовательной программы МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.
К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программыотнесены:личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки
выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностных позиции, социальные и
компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия
(познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
предметные результаты- система основополагающих элементов научного знания по
каждому предмету как основа современной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие
личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
• опору на современные образовательные технологии;
• обеспечение преемственности начального общего основного общего образования.
Адаптированная образовательная программа призвана:• Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются
способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный
социальный опыт;
• Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
• Сформировать личность учащегося на основе:
− повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в
социокультурной реальности;
− обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном
пространстве;
− обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение
обучения после окончания 9 классов обучения);
− воспитания уважения к закону, правопорядку;
− развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и
досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

* Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня

обучения на второй уровень основной школы.
• Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах
познавательно-образовательной деятельности.
• Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков
самообразования, повышение мотивации обучения.
• Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной
грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных
сферах жизнедеятельности;
• Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным
учебным предметам.
• Освоение активных форм получения и использования информации.
• Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания
условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы основногообщего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Программа адресована:

|  |
| --- |
| Основное общее образование II уровень |
| адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы срок обучения 5лет |
| 11 (12) – 15 (16) лет |
| Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (ЗаконРоссийской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2); |
| Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающегодостижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандартеобразования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания РоссийскойФедерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерствомобразования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихсяв получении качественного образования на каждой ступени обучения |
| Обеспечение условий для поэтапного достижения обучающимися школыобразованности на уровне |
| Функциональной грамотности |
| Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях,умениях, навыках и способах деятельности |
| Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса навсех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими иинтеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правахребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности; |
| Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опытапознания и самопознания |
| Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональнойдеятельности (в рамках профориентационной работы) |

|  |
| --- |
| Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности вобразовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушексоответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями иумениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности вдальнейшем |
| Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную ксамоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства школы |
| Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве школеи средства достижения жизненных целей. |
| Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциалаучащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой,исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности: |
| интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования вучреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования. |
| Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками иумениями в достижении результата |

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и
предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися
образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение
результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся.и возможности
их взаимодействия.
Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в
практической деятельности; администрации - для координации деятельности педагогического
коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.
Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов
учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности
процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программыосновного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• социальная адаптация на основе индивидуальных возможностей ребѐнка, улучшение
качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребѐнка
индивидуально;
• создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе
разноуровнего подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и
воспитания;
• создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их
трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального
профессионального обучения;
• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических
работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования
деятельности гимназии и семьи по воспитанию и обучению школьников;
• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
деятельностного типа.

1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченнымивозможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание
процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования,
результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных
результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в
нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований
к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
Оценка качества образования осуществляется посредством:
• системы внутришкольного контроля;
• лицензирования;
• государственной аккредитации;
• государственной (итоговой) аттестации выпускников;
• мониторинга качества образования.
Целями системы качества образования являются:• получение объективной информации о функционировании и развитии системы
образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
• представление всем участникам образовательного процесса общественности
достоверной информации о качестве образования;
• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений
по совершенствованию образования и повышению уровня информированности
потребителей образовательных услуг при принятии решений;
• прогнозирование развития образовательной системы школы.
Задачами построения системы оценки качества образования являются:
• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к
его измерению;
• формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно
реализовать основные цели оценки качества образования;
• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной
образовательной статистики и мониторинга качества образования;
• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
• определение степени соответствия условий осуществления образовательного
процесса государственным требованиям;
• определение степени соответствия образовательных программ нормативным
требованиям с учѐтом запросов основных потребителей образовательных услуг;
• обеспечение доступности качественного образования;
• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
• выявление факторов, влияющих на качество;
• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в
процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации
педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов,
индивидуальным достижениям обучающихся;
• расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
Предметом системы оценки качества образования являются:• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия
индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися
образовательных программ государственному стандарту);
• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации
образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности
получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
организации питания;
• качество реализуемых в гимназии образовательных программ, условия их реализации;
• воспитательная работа;
• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению
требуемого качества образования;
• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
состояние здоровья обучающихся.
Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием
оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии
представлены набором расчѐтных показателей, источником расчѐта являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1. Предметные результаты  | 1. Результаты промежуточной аттестации.2. Динамика успеваемости обучающихся. |
| II.Метапредметныерезультатыформирование ключевыхкомпетентностей; формирование у обучающихся опыта принятиясамостоятельных решений;формирование обучающихся какчитателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно образовательной деятельности и т.д | 1. Охват обучающихся внутришкольнымиэтапами конкурсов в рамках проведенияпредметных недель.2. Число победителей и призеров конкурсов иконференций различного уровня, начиная срайонного. |
| III.Обеспечение доступностикачественного образования | 1. Данные о выбытии обучающихся из школы изза неуспеваемости и/или неблагополучнойситуации в семье.2. Данные о возможности выбораобразовательных маршрутов на каждом этапеобразования (данные об организациипредпрофильной подготовки, о числе элективныхкурсов, о возможности изучения отдельныхдисциплин).3. Данные о прозрачности процедуры приема вшколу.4. Данные об обеспеченности обучающихсядидактическими и информационными ресурсами(учебные пособия, доступ в Интернет,информационные материалы).5.Данные о создании благоприятных условий дляобучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ,мигранты, и др.).6.Данные об обновлении учебных программ,использовании авторских и экспериментальныхпрограмм и об обновлении фонда учебнойлитературы |
| IV.Состояние здоровья обучающихся  | 1.Динамика состояния здоровья детей поосновным группам заболеваний.2. Сведения об организации мониторингасостояния здоровья детей и анализа причинзаболеваний.3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и еереализации (включая меры по организациипитания, выполнению санитарно-гигиеническихтребований к состоянию помещений и т.д.).4. Сведения об использованииздоровьесберегающих технологий и масштабах ихиспользования (доля учебных занятий, на которыхприменяются такие технологии). |

|  |  |
| --- | --- |
| V.Отношение к школе выпускников,родителей | 1. Данные о систематическом изучении мненийвыпускников, родителей обучающихся, местногосообщества о деятельности гимназии.2. Динамика позитивных оценок результатовобразовательной деятельности гимназии, которыемогут быть подтверждены материалами опросов.3. Динамика позитивных оценок условийобразовательной деятельности.4. Динамика числа обучающихся, проживающихвне микрорайона гимназии. |
| VI.Эффективное использованиесовременных образовательныхтехнологий | 1. Перечень современных образовательныхтехнологий, применяемых в образовательномпроцессе.2. Доля учителей, владеющих современнымиобразовательными технологиями иприменяющими их на практике (на основе анализадеятельности МО иаттестационного портфолиопедагога).3. Доля уроков (на каждом этапе образования, попредмету), на которых применяются современныеобразовательные технологии.Доля уроков (по каждом этапе образования, попредмету), на которых используются ИКТ |
| VII.Создание условий для внеурочнойдеятельности обучающихся иорганизации дополнительногообразования | 1. Охват детей дополнительным образованием всамой гимназии.2. Охват обучающихся школы дополнительнымобразованием в других образовательныхучреждениях.3. Данные о разнообразии направлений и формдополнительного образования детей в самойгимназии.4. Сведения о видах внеурочной, социальнотворческой деятельности детей в гимназии и обохвате детей этими видами деятельности. |
| VIII.Обеспечение условий безопасностиучастников образовательного процесса | 1. Динамика числа случаев травматизма детей впериод их пребывания в школе.2. Динамика числа случаев чрезвычайныхситуаций, связанных с функционированием системжизнеобеспечения (отопление, освещение,водоснабжение и т.д.).3. Данные об обеспечении сохранности личногоимущества обучающихся и персонала.4. Данные, свидетельствующие об отсутствиислучаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.5. Данные о мерах по формированию культурыбезопасного поведения и способностейдействовать в экстремальной ситуации (в томчисле за счет мер по совершенствованию изучениякурса ОБЖ). |

|  |  |
| --- | --- |
| IX.Инновационная деятельность школы  | 1. Оценка результативности школы.2. Участие педагогов в профессиональныхконкурсах разного уровня.3. Обобщение и распространение передовогопедагогического опыта на семинарах,конференциях, мастер-классах разного уровня;публикации. |
| X.Сочетание принципов единоначалияи самоуправления.Организация открытости школы. | 1. Данные о регламентации прав и обязанностейучастников образовательного процесса, осуществующих гарантиях прав обучающихся,родителей, учителей.2. Данные о реальных полномочияхколлегиальных структур (педагогического совета,родительского комитета, попечительского совета),о принимаемых ими решениях.3. Данные, свидетельствующие обинформационной открытости школы (наличиесайта школы, публикация информационныхдокладов и т.п.), в том числе об использованиибюджетных и внебюджетных средств.4. Сведения о деятельности детских организаций,в том полномочия этих органов |
| XI.Продуктивность реализациипрограммы развития | 1. Выполнение программы развития ОУ (числопоставленных и выполненных задач).2. Сведения об участии коллектива гимназии вобсуждении результатов выполнения программыразвития3. Оценка значимости выполнения программыдля модернизации образовательного процесса идостижения нового качества образования.4. Открытость информации о выполнениипрограммы |
| XII. Готовность родителей к участию вуправлении школы | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |

1.6. Психолого-пердагогическое сопровожение образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум (далее- ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,
социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об
организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального
психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им
психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
Основные направления деятельности психолого- педагогического сопровождения
образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Профилактическаядеятельность | обеспечение педагогов и родителей (законных представителей)обучающихся психологическими и педагогическими знаниямидля повышения профессиональной и родительскойкомпетентностей в вопросах формирования личности, обучения ивоспитания;создание условий для полноценного физического и социальнопсихологического развития ребѐнка на каждом возрастном этапе;своевременное предупреждение возможных нарушений встановлении личности и интеллекта. |
| Диагностическая деятельность  | психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучениеребѐнка, выявление индивидуальных особенностей.диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей,находящихся в социально опасном положении;выявление детей группы риска. |
| Развивающая икоррекционнаядеятельность | разработка и реализация системы коррекционно-развивающегосопровождения обучающихся;отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив вреализуемые психолого-педагогические программы;взаимодействие с педагогами, администрацией образовательногоучреждения по вопросам проектирования, реализации и анализаконкретных педагогических мероприятий и социальнопедагогической ситуации в образовательном учреждении в целом. |
| Консультативнаядеятельность | оперативное оказание информационной, социальнопсихологической, психолого-педагогической и медицинскойпомощивзрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания. |
| Социальнодиспетчерская деятельность | предоставление достоверных данных о различных службах,оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе,области для обеспечения обучающихся и их родителей (законныхпредставителей), педагогов, администрации, медицинской исоциально-психологической помощью, выходящей за рамкипрофессиональной компетенции специалистов медико-социальнопсихологического сопровождения (при этом переадресацияклиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребѐнкашкольными специалистами социально-психологическогосопровождения) |

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся
в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическоенаправление | Содержание работы  | Способы сбора информации |
| Психологическое  | Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявлениеиндивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении иразвитии:Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой,объѐм, работоспособность.Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное,логическое), абстрактное, речевое, образное.Память– зрительная, слуховая, моторная,смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности,моторика, речь. | Психологическое обследование.Наблюдение за ребѐнком на занятиях и во внеурочноевремя.Беседы с ребѐнком, сродителями.Изучение работ. |
| Социально- педагогическое  | Сбор и анализ информации.Семья ребѐнка: состав семьи, условия воспитания.Умение учиться: организованность,выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности: прилежание,отношение к отметке, похвале или порицанию.Эмоционально-волеваясфера: преобладание настроения ребѐнка, наличие аффективных вспышек,способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.Взаимоотношения сколлективом: роль вколлективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшимтоварищам.Нарушения в поведении: гиперактивность,замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. | Анкетирование и беседа сродителями ребѐнка. Беседы с учителями.Наблюдение за ребѐнком вразличных видах деятельности.Изучение работ обучающегося.Анкетирование школьников. |

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.Для реализации адаптированной общеобразовательной программы в образовательном
процессе используются современные образовательные технологии:
• дифференцированное обучение;
• здоровьесберегающие технологии;
• технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее
обучение, технология саморазвития личности учащегося);
• ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении
математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
• игровые технологии;
• технологию проектов;
• технологию проблемного обучения (частично);
• социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального
воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с
проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ,
технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
• методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии
уровневой дифференциации, индивидуализации, групповойдеятельности).
В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы,
направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются
педагогические задачи с учѐтом способностей и возможностей, уровня актуального и
ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического
изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития
ее творческих качеств и потенциальных возможностей.
В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и
методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно
обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счѐт
повышения уровня квалификации педагогов.
Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной
программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для
дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах
деятельности.
Выпускник МОАУ «СОШ № 86» - это человек, умеющий понимать многообразие
культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего
потенциала, к получению профессии.
2. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.МБОУ СОШ №1 образовано как общеобразовательная школа. Однако современные
социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в
общеобразовательной школы инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны
потребителей образовательных услуг. Есть учащиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.
Законные представители данных обучающихся изъявили желание обучать своего ребенка
по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.
Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых
отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками
(чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к
тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно
выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются
причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых
результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей
с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии
изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и
характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали
чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.Режим работы школы – 5 дней - 5-9 классы
Начало занятий в 8.15
Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.
Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс  | 34 недели |
| 6 класс  | 34 недели |
| 7 класс  | 35 недели |
| 8 класс  | 35 недели |
| 9 класс  | 34 недели |

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов
отводятся часы в первую и во вторую половину дня..
Форма образования: очная , индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной
комиссии, по заявлению законных представителей.
Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам и
составляет 10 часов.
В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –
урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.
Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.
Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение
учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).
В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с
приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В
школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в
спортивных секциях, проходят спортивные соревнования.
Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе
организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник,
ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за
качеством пищи.
Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного
образования.
В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация,
журнал учета посетителей, пропускная система, видеонаблюдение. С учащиеся с ОВЗ постоянно
проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.
Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией
антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная
работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется
постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением
культурно-массовых мероприятий в школе.
С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций
в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ повышают квалификацию на специальных курсах очно и в сети Интернет.
С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы основного общего образования, коррекции недостатков
их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного
учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог).
Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение
семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.
**Материально-техническое оснащение**
В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты русского языка и литературы, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет иностранного языка.
Образовательные программы максимально адаптированы к условиям школы и
возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности
с задержкой психического развития детей. Они направлены на разностороннее развитие
личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,
нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал,
помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,
трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы
пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и
нравственного воспитания детей с ЗПР в процессе овладения каждым учебным предметом, а
также в процессе трудового обучения. Педагоги разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.
Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия
для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарноэпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно- гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к
обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств,
внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в гимназии и направленностью на
индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права
каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне
зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению
базового уровня образования.
Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно- воспитательной
работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.
Результаты коррекционной работы в школе создан комплекс условий для повышения
эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения
детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
развита система отношений в направлении педагог-ребѐнок-родитель.
Создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных
познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание
особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который
им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На
уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребѐнка положительное
эмоциональное отношение к процессу обучения.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и
интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных
возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское
заключение о состоянии здоровья учащихся.

3. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченнымивозможностями здоровья 5-9 класс.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой

психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого- педагогической комиссией ипрепятствующие получению образования без создания специальных условий.
Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная
среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения
ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной
нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания,
неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное
разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности
нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний,
требующих отграничения от умственной отсталости.
Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в
усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями,
специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),
нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с
ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических
функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,
трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются
нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной
ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.
Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только
от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей
природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и
дошкольного).
Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически
нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые
трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями
когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при
специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до
обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической
и комплексной (психолого - педагогической) коррекционной помощи.
Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет
необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих
образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с
ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования,
вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к
освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.
Дифференциация образовательных программ основного общего образования
обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в
соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача
разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается
на ПМПК.
ФГОС ООО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены
образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего
школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного вариантапрограммы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психологомедико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета
потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования,
адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод
обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется
образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных
и предметных результатов освоения АООП ООО, по рекомендации ПМПК и с согласия
родителей (законных представителей).
Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет вструктуре
АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения
образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть
специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же
выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной
сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных
законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО
специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны
оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим
направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или
взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное
обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью
выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и
необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его
особенностей и образовательных потребностей.
Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных
специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно
являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности
овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании
положительной индивидуальной динамики.
Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической
задолженности с момента еѐ образования, по усмотрению их родителей (законных
представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому
варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по
индивидуальному учебномуплану.
Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО оцениваются как итоговые на
момент завершения основного общего образования.
Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования,
созданной на основе ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися
с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР включают
индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,
социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели
современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими
социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою
Родину, российский народ и историю России;
2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его
органичном единстве природной и социальной частей;
3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействияспособность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
8) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем,принятие
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие
социально значимых мотивов учебной деятельности;
10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
социальных ситуациях;
11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО, включающие освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные икоммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых
учебных и практических задач;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
3) формированиеуменияпониматьпричины успеха/неуспеха учебнойдеятельности;
4) освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии;
5) использование элементарных знаково-символических средств представления
информации для создания схем решения учебных и практических задач;
6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных
технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и
познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями
обучающихся;
8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в
соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного
предмета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и
объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое
высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и
письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической
деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным
возможностям;
11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого
иметь свою; излагать свое мнение;
12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной
деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать
собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов
сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов
и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в
соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,
отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.2. Планируемые результаты обучения детей с задержкой психического развития.Русский язык и литератураИзучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой
системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и
социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир
человека, должно обеспечить:
получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и
мировой культуры и достижениям цивилизации;
формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания
уважения к ним;
осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом,
способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и
познавательному развитию;
формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения
языков, c установкой на билингвизм;
обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более
высоких результатов при изучении других учебных предметов.
Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма),обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических
категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐмаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,
основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,
орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их
использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего
развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и
себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей
народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений
российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим
вкусом, способного аргументировать своѐ мнение и оформлять его словесно в устных и
письменных высказываниях разных жанров, создавать развѐрнутые высказывания
аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,
сознательно планировать своѐ досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,
отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе
понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,
делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать,
критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину
жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального
восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык.1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,
оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального
самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами
зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня
иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и
лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого
уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и
самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного
языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других
предметных областях.

Общественно-научные предметыИзучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,
личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,
правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,
закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного
фактора формирования качеств личности, ее социализации;
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между
природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на
качество жизни человека и качество окружающей его среды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном
мире;
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в
окружающем мире, выработки способов адаптации в нѐм, формирования собственной активной
позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности
обучающихся является приоритетной.
Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»
должны отражать:

История России. Всеобщая история:1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной
самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как
части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского
общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между
народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о
закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,
экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования
географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации
географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических
знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного
оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории
проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и
техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к
возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и
акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в
окружающей среде.
Математика и информатика
Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах
становления математической науки;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,
универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся
развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических
моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические
знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают
умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают
представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»
должны отражать:
**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**1) формирование представлений о математике как о методе познания
действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать,
извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением
математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,
доказательства математических утверждений;
3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приѐмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем
неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать
построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный
результат;
5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать
функционально-графические представления для решения различных математических задач, для
описания и анализа реальных зависимостей;
6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для
описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений,