МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Приморского края

Администрация Кавалеровского муниципального округа

МБОУ СОШ № 1 пгт Кавалерово

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вишневский Д.А.. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клочкова О.Г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | УТВЕРЖДАЮ  и.о. Директора  МБОУ СОШ №1  Клочкова О. Г./\_\_\_\_\_\_\_\_  «05» сентября 2022 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я - патриот»

для 9Б класса   на 2023-2024 учебный год

направление: духовно-нравственное

Учитель: Чижинькова Т.В.

Кавалерово 2023

**1.Пояснительная записка**

     Программа  “Я – патриот ” составлена на основе  Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, установленной ФГОС НОО и Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и приурочена к празднованию 70-летнего юбилея Победы над фашистской Германией.

     Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

         Актуальность разработки и реализации программы внеурочной деятельности определяет  сложившаяся в обществе отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки, отсутствие патриотического воспитания, направленная на детей пропаганда разврата, жестокости и насилия.   Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его                                                                 самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.         Программа “Я – патриот России”  предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.                 Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

**Цель курса:**создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени;  для  воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

    2.**Задачи курса:**

-  способствовать пониманию особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

 - воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

 - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

  - формировать у каждого ученика чувство верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

 - воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, её истории, традициям через поисковую работу, совместную деятельность обучающихся с родителями, ветеранами ВОВ и труда;

 -    формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и нравственных основ личности;

 -   формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

 -    вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

             Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности,  которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

**Ценность патриотизма** — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

**Ценность социальной солидарности**— личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

**Ценность гражданственности** — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

**Ценность семьи** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

**Ценность труда и творчества** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

**Ценность науки** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**Ценность традиционных российских религий** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;

**Ценность искусства и литературы** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

**Ценность природы** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Ценность человечества** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**3.Общая характеристика курса.**

 Содержание программы “Я- патриот ” имеет практико-ориентированную направленность  и предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Главный акцент – реализация системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.  Любовь к Родине, патриотические чувства формируются  у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Большое место в программе уделено событиям ВОВ. Работа ведётся с привлечением ветеранов ВОВ, ветеранов труда, членов педагогического коллектива, родителей. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, проводятся экскурсии в музеи, по местам боевой славы.  Педагоги с обучающимися за необходимыми знаниями  обращаются к:                -   истории России, российских народов, своей семьи, к жизненному опыту своих родителей, предков;

-   к лучшим произведениям отечественной и мировой культуры;

-   к фольклору народов России;

-   к общественно- полезной и личностью значимой деятельности;

-  к учебным дисциплинам и другим источникам информации и научного знания.         Направления в содержании программы связаны между собой логически:

1. **« Я - гражданин своей страны»**         - формирование  гражданской и правовой направленности личности. Содержание этого направления включает:

- представления об  историческом происхождении символов государства и об их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

 -  осознание обучающимися себя гражданами своей Родины, своего конституционного  долга и знание своих гражданских прав и обязанностей;

- знания норм и правил общественного поведения, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

**2.**  **«Люби и знай свой край**» -  воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину”.Данное направление обеспечивает:                         - знакомство с историей родного края, своей страны;

 - представления об общей исторической судьбе народов России, об их единстве;

 - осознание себя частицей многонационального духовного мира жителей страны.

**3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»  -** понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Содержание данного направления включает в себя:

-     интерес к истории нашего Отечества;

- желание знать  и продолжать героические традиции многонационального российского народа;

 - стремление к поиску материалов о родных и близких – участниках ВОВ , погибших на полях сражений

**4. «Героическое прошлое моей страны» -**формировать знания о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы Великой Отечественной войны.  В содержание данного направления входят:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны.

**5. « Гордимся и помним»**        - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения. Это направление даёт знания:

- о талантливых полководцах;

- о подвигах пионеров-героев;

- о  героях ВОВ;

 - о городах- героях

Предполагается  редактирование содержания программы с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива.

**Формы организации внеурочной деятельности**

           Во внеурочной деятельности используется  коллективно-групповая, индивидуальная  формы работы.

**Методы обучения:**

 - объяснительно-иллюстративный;

 - репродуктивный, проблемный;

 - частично-поисковый;

 - исследовательский

**Теоретическая часть:**

 - Беседы, сообщения, обсуждение

- Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране, используя различные виды информации

 - Литературно – музыкальные композиции

 - Просмотр и обсуждение видеоматериала

 - Заочные путешествия

**Практические занятия:**

- Встречи с интересными людьми

- Проведение семейных тематических вечеров

 - Защита проектов

 - Творческие проекты, презентации, короткометражные фильмы

 - Интеллектуально-познавательные игры

 - Трудовые дела

 - Акции благотворительности, милосердия, памяти, волонтёрское движение

- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

- Поездки, походы по историческим и памятным местам

- Посещение музеев, выставок, театров;

**Педагогические приемы:**

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

**Контрольная диагностика:**  Виды контроля:

 - текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

-промежуточный – проекты, выставки, выступления перед аудиторией;

-диагностика ценностных отношений (анкетирование);

 -самооценка и самоконтроль учеником своего уровня  знания;

 -итоговый – открытые мероприятия , создание короткометражного фильма, альбомов.

**4.Описание места предмета в учебном плане**

Программа «Я- патриот  »  в 8 классе составляет 34часа учебного времени (34 недели по 1 часу в неделю).

**5.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование знаний о значимых страницах истории страны;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные -**это освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные УУД:***

-  учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;

-    учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

            -   строить сообщения в устной и письменной форме.

***Регулятивные  УУД:***

***-***уметь планировать, прогнозировать свои действия;

               -   учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

               -  реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

                -  уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

               - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарище;

***Коммуникативные УУД:***

***-***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;

               -  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

-  формулировать собственное мнение и позицию;

              -  учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

              -  уметь  грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

              - уметь  понимать чувства других людей и сопереживать им;

**Предметные:**

              - усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;                           - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;

            - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

           - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач;                                  - знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории России;

          - умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;

            - умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице;

          - называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края.

**Содержание программы**

Включает в себя 5 направлений :

**1. « Я - гражданин своей страны»**         - формирование  гражданской и правовой направленности личности.                         **2.«Люби и знай свой край**» -  воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину”

**3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»  -** понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**4. «Героическое прошлое моей страны» -**формирование знаний о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы ВОВ.

**5. « Гордимся и помним»**        - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, свято хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 8 классе « Я – патриот России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | | | | **Дата проведения** | |  |
| **Теоретическая часть занятия** | | **Практическая часть занятия** | | **по плану** | **фактически** | **Аргументация изменений** |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Государственная символика России | | | **1ч.** | **Беседа об**историческом происхождении символов государства, о ключевых ценностях современного общества России | | Просмотр презентации  Слушание гимна | | 7.09 |  |  |
| **2.** | Основной закон государства  Я гражданин своей Родины | | | **1** | Беседа. «Мои гражданские права и обязанности» Раскрытие понятия «закон». | | Составление свода правил общественного поведения. Права и обязанности школьника. | | 14.09 |  |  |
| **3** | «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». | | |  | Диспут «Кто пишет законы? Для чего пишут законы? Где хранится закон? ». | | Викторина «Что мы знаем о своих  правах?» | | 21.09 |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Государственные символы Смоленской области | | | **1** | Обсуждение значения символов | | | Зарисовка герба, флага | 28.09 |  |  |
| **5** | Моя «малая Родина» | | | **1** | Наблюдение учащихся за событиями в посёлке. Диспут «Что мы называем « малой Родиной»? | | | Просмотр и обсуждение видеоматериала | 5.10 |  |  |
| 6 | История родного края | | | **1ч.** | Беседа «Что такое история? Какая история может быть у посёлка?» | | | Рассмотреть карту 1934 года и сравнить с картой настоящего времени. Сделать вывод. | 12.10 |  |  |
| 7 | Историческая судьба народов России | | | **1ч.** | Проследить связь с общей исторической судьбой народов России, их единстве.   Осознание себя частицей многонационального духовного мира страны. | | | Просмотр и обсуждение видеоматериала. | 19.10 |  |  |
| **8** | Вклад моего городп в копилку Родины. | | | **1.** | Встреча с интересными людьми | | | Классный час «Все работы хороши»  Презентации. Мастер-класс. | 26.10 |  |  |
| 9 | Мой городв годы ВОВ. | | | **1ч** | Сообщения обучающихся. | | | Представление проектов | 9.11 |  |  |
| 10 | Памятные места города | | | **1ч.** | Сообщение обучающихся.  «Помним. Гордимся» | | | Экскурсия к обелиску. | 16.11 |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Я, семья и Отечество | | | **1ч.** | Беседа «Как понимаешь причастность своей семьи и себя к судьбе Отечества?» | | |  | 23.11 |  |  |
| **12** | Традиции многонационального российского народа | | | **1ч.** |  | | | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | 30.11 |  |  |
| **13** | Моя семья в годы ВОВ | | | **1ч.** | Составление плана работы по теме . Определение объёма работы и способы поиска материалов | | |  | 7.12 |  |  |
| **14-15** | Моя семья в годы ВОВ | | | **2ч.** |  | | | Поиск материалов о родных и близких – участниках ВОВ , погибших на полях сражений Систематизация найденного материала**.**Составление презентаций | 14,  21.12 |  |  |
| **16-17** | Моя семья в годы ВОВ | | | **2ч** |  | | | Презентации по теме занятия | 28.12 |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Военная история России | | | **1ч.** |  | | | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | 11.01 |  |  |
| **19** | Дни воинской славы России | | | **1ч.** | Составление списка «Дни воинской славы России» | | | Распределение работы по подготовке материала к Дням воинской славы. | 18.01 |  |  |
| **20** | День воинской славы. 5 декабря— День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); | | | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | | | Презентация «Битва за Москву» | 25.01 |  |  |
| **21** | Рославль в годы ВОВ. Трудовые подвиги жителей области в годы Великой Отечественной войны. | | | **1ч.** | Беседа. Вклад рославльчан в Победу. | | | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | 1.02 |  |  |
| **22** | День воинской славы-27 января — День снятия [блокады](https://www.google.com/url?q=http://coolreferat.com/%25D0%2591%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0&sa=D&ust=1607407115186000&usg=AOvVaw255cBLn2LmF37C5IBk1i2M) города [Ленинграда](https://www.google.com/url?q=http://coolreferat.com/%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4&sa=D&ust=1607407115187000&usg=AOvVaw04zDyJYOL0D9e5aYzL3ig5) (1944 год); | | | **1** | Дневник Тани Савичевой | | | Презентация.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | 8.02 |  |  |
| **23** | День воинской славы.   2 февраля— День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943год); | | | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | | | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | 15.02 |  |  |
| **24** | 23 февраля —День, защитников Отечества; | | | **1** |  | | | Военно-спортивная игра « Мы отважными мальчишками растём» ( совместно с родителями) | 22.02 |  |  |
| **25** | Встреча с ветераном ВОВ. | | | **1ч.** | Беседа с ветераном ВОВ «Какая она - война?» | | | Съёмка встречи, монтирование короткометражного фильма « Они живут рядом с нами» | 1.03 |  |  |
| **26**  **27** | Читаем книги о войне.  Мы Вас помним! | | | **1**  **1ч.** | Беседа о вечной память погибших на полях сражений. Они живут в книгах, фильмах и в нашей памяти.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | | | Обсуждение прочитанных рассказов  Изготовление журавликов. Экскурсия к обелиску. Выпуск шаров с журавликами в память о погибших. | 15.03  5.04 |  |  |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Дети в годы войны. О подвигах пионеров-героев | | | **2ч.** | Викторина «Запомни их имена» | | | Экскурсия в городскую библиотеку. Презентация о пионерах-героях | 1***2***.04 |  |  |
| **30** | Герои ВОВ Рядовые и офицеры в одном строю. | | | **1ч.** | Обсуждение «Кого мы называем героями?» | | | Презентация о героях рядовых и офицерах- участниках великой отечественной войны | 19.04 |  |  |
| **31** | Талантливые полководцы. Они планировали победу | | | **1ч.** | Беседа. Как ты понимаешь тему занятия? | | | Рассматривание репродукций картин с батальными сценами. Делимся впечатлениями. | 26.04 |  |  |
| **32** | Города стояли насмерть. Города-герои. | | | **1ч.** | Что это значит: «Города стояли насмерть» | | | Презентация, Орден и памятник городу-герою. | 17.05 |  |  |
| **33** | Классный час, посвящённый 77-летию Победы. | | | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в великой отечественной войне. | | | Литературно-музыкальная композиция «Помним и гордимся» Фильм о Ежовой В.К.- участнике ВОВ. | 24.05 |  |  |
| **34** | Экскурсия | | | **1ч.** | Экскурсия | | | Посещение Мамаева кургана, панорамы «Сталинградская битва. | 31.05 |  |  |

**Итого   34 часа**

**7. Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

5. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

6. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 20093. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. -  9 - 13с.

. - №8 – 10 -16с.

7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

**Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1607407115227000&usg=AOvVaw28XuJ5gL5LQ_ufQ0I9drxj)

2.Фестиваль педагогических идей.- [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw0KmVz3IhiR8bLLfZwnbQHk)

3.Педагогическое сообщество.- [http://pedsovet.su](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw0_ncDgjeRZ55N5Nt6fnSsM)

4.Профессиональное сообщество педагогов . Методисты.

 - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\_shkola](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw3-dG-GWdSR_WDRBpA9_gZQ)

**8.Планируемые результаты освоения программы курса.**

* формирование духовно-патриотических ценностей у учащихся;
* воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
* повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного
* развития учащихся;
* создание условий для преемственности поколений;
* оказание первой медицинской помощи