Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово

за 2020 -2021 учебный год

**Содержание**

**I.Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 25 стр.**

**II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 26-29 стр.**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ №1

Самообследование МБОУ СОШ №1 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020-2021г год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. **Общие сведения о школе**

МБОУ СОШ №1 открыта 1 сентября 1951 года. Учредителем является Администрация Кавалеровского муниципального района Приморского края

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Кавалерово

**Юридический адрес**

692413.Приморский край, Кавалеровский район, пгт. Кавалерово

Улица Арсеньева,102

**Телефон 8** (42375) 9-17-94

 **E--mail**: kavsch1@mail.ru

Согласно лицензии 25 Л01 № 0001370 от 09.09.2016г.

 . и свидетельству о государственной аккредитации №0000574 серия 25АО1 от 16.11.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя, для 10-11 классов шестидневная учебная неделя. С 1.09.2021г для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.15 с 01.09.2020 г. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1-11 классов и заканчиваются в 14.05, вторая смена начиналась для учащихся 6,7-х классов с 12.40 до 17-30

Сменность обучения: две смены

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул c изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 31.10.2019 по 10.11.2019 (9 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 28.12.2019 по 08.01.2020 (12 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | с 17.02.2020 по 23.02.2020(7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 18.03.2020 по 30.03.2020(13 дней) | 1 -11 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 гг.  | 2020-2021гг. | 2021-2022 гг. |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 208 | 191 | 213 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 257 | 271 | 264 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 41 | 36 | 53 |
| Общая численность обучающихся |  506 |  498  |  530 |

Численность обучающихся повысилась за счет перехода детей из других образовательных учреждений поселка.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2020-2021г. году МБОУ СОШ №1 работала в инновационном режиме, реализуя программу выхода школы из ШНОР

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (с использованием программы «Проектория»), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

Школа реализует дистанционное обучение. МБОУ СОШ №1 вошла в рейтинг как образовательная организация, реализующая образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», «Учи. Ру»

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

 Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;
* руководство методической работой
* руководство воспитательной работой.
* руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;

  **.** заседания Педагогического совета;

* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2021 года в школе работают | 32педагога |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 6 педагогов |
| Первой категории | 12 педагогов |
| Имеющие ведомственные награды | 3 человека |
| Региональные эксперты предметных комиссий | 2 человека |

 **Анализ классно-обобщающего контроля**

 В основной и старшей школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось

13 классов- (307 чел.).

В начальной школе 8 классов (191 чел.).

Всего 498 человека (21 класс).

Из них:

На I cтупени - 1-4 классы – 38% (191чел.);

на ІI ступени – 5-9 классы – 54% (271 чел.);

на ІII ступени – 10-11 классы – 8% (36 чел.).

Успешно окончили учебный год - 195 (39 %) учеников,

не успевают по отдельным предметам по итогам года 2 человека, что составляет 0,4%

Неуспевающие:

 во 2-4 классах - 0 чел.

в 5-9 классах - 2 человека,

в 10-11 классах - 0 человек

65 учеников 9-х и 18 учеников 11-гокласса успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

 Из 307 учащихся (5-11 кл) окончили год:

на «5» - 15 учащихся, что составляет 5% от общего числа учащихся основной и средней школы;

на «4 и 5» - 96 учащихся (31%)

на «3» - 194 учащихся (63%)

с одной «4» - 10 учеников (3,6%);

с одной «3» - 19 учащихся (6,2%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2020 – 2021 учебный год** |
| **ступени** | I | II | III | **Итого** |
| **% успеваемости** | 100 | 99,3 | 100 | 99,6 |
| **% качества** | 59,6 | 33,9 | 52,8 | 43,5 |
| **% отличников** | 10,5 | 3,7 | 13,8 | 9,3 |
| **медалистов** | - | - | **2** | **2** |
| **% хорошистов** | 48,9 | 30,4 | 38,8 | 39,3 |
| **% с одной «4»** | 5,6 | 2,9 | 5,5 | 4,6 |
| **% с одной «3»** | 8,5 | 5,6 | 11,1 | 8,4 |

Абсолютная успеваемость учащихся 1 – 11 классов на конец 2020 – 2021 учебного года составила 99,6%, качественная успеваемость 43,5%.,

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

**«Качество знаний по ступеням обучения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019****учебный год** | **2019-2020****учебный год** | **2020-2021****учебный год** |
| **Школьный показатель** | 37% | 48,1% | 43,5% |
| **Начальная школа** | 45% | 48,6% | 59,6% |
| **Средняя школа** | 31% | 34,2% | 33,9% |
| **Старшая школа** | 44%201 | 60,9% | 52,8% |

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, в средней школе он уменьшается. Показатель обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности и мотивация обучающихся.

**Качество обучения по классам (2-11кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень****( <40%)** | **Ниже среднего уровня** **( 40% - 49%)** | **Средний уровень****( >50%)** | **Высокий уровень** **( >70%)** |
| 5а – 16% | 8б - 48% – 42% | 2б – 50% | 2а – 74% |
|  6б – 25 % | 6а – 44% | 4б – 67% |  |
| 7а - 38% | 5б – 40% | 3а – 52% |  |
| 7б – 39% | 9а – 40% | 3б – 63% |  |
| 8а – 21% | 9б – 41% | 4а – 50% |  |
| 10 – 39% |  | 11 – 67% |  |
| 9в – 6 % |  |  |  |
| **ИТОГО: 37 %** | **26 %** | **32%** | **5 %** |

 В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников и классных руководителей 5а, 8а, 6б классов.

**Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов**

**имеют одну тройку по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2-4** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **9в** | **10** | **11** | **ИТОГО** |
| **Предмет** |  |
| Русский язык | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | **9** |
| Англ. язык | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **8** |
| Математика |  | 1 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **7** |
| Физика |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  | **4** |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Физкультура | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | **11** | **4** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **31** |

По сравнению с прошлым годом учащихся имеющих одну тройку уменьшилось на 3 человека. Количество предметов и классов увеличилось. Большинство учащихся имеют одну тройку по русскому языку, математике и английскому языку.

**Таблица предметов, по которым учащиеся 1-11-х классов**

**имеют одну четвёрку по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2-4** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **9в** | **10** | **11** | **ИТОГО** |
| **Предмет** |  |
| Русский язык | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
| Англ. язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
| Математика | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **4** |
| Физика |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Биология |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | **8** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **18** |

По сравнению с прошлым годом учащихся, имеющих одну четвёрку уменьшилось на 7 человек.

413 обучающихся 1-8, 10 классов (99,7%) переведены в следующий класс,

2 учащихся (0,3%) оставлены на осень.

Отличников во 2 – 11 классах 30 человек, число медалистов - 2

Выпускники стабильно поступают в Вузы.

Основанием для анализа состояния качества образования также является:

1. Результаты школьной и районной научно-практической конференции учащихся;
2. Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня (школьного районные, региональные, всероссийские, международные;
3. Проведение предметных недель.

 В соответствии с планом работы отдела образования администрации Кавалеровского муниципального района, Положением о районных предметных олимпиадах, согласно приказов отдела образования администрации Кавалеровского муниципального района от 26.10.2020 г. № 35-у и от 27.10.2020 г. № 36-у «О сроках проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях Кавалеровского муниципального района в 2020-2021 учебном году» с 6 по 23 ноября 2020 г. прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам.  Учащиеся нашей школы активно приняли участие в данном этапе практически по каждому предмету: математике, физике, химии, биологии, ОБЖ, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, технологии, физической культуре.

В них приняли участие 53 (25 %) учащихся 7 – 11 классов.

- по английскому языку – 10 человек;

- по математике – 7 человек;

- по химии – 6 человека;

- по истории – 2 человека;

- по обществознанию – 4 человек;

- по русскому языку – 11 человек;

- по биологии – 5 человека;

- по физике – 4 человека;

- по географии – 1 человека

- по ОБЖ – 3 человек;

- по технологии – 1 человека.

- физической культуре – 4 человек.

 По сравнению с прошлым учебным годом в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в этом году приняло на 18 учащихся больше.

 Призерами и победителями стали 14 учащихся (в прошлом году 22 учащихся)

Учащиеся начальной школы участвовали по 3 предметам: математике, русскому языку и окружающему миру.

В них приняли участие 12 (12%) учащихся 3 – 4 классов.

- по математике – 5 человек;

- по русскому языку – 3 человек;

- по окружающему миру – 8 человек.

 Призерами и победителями стали 2 учащихся (в прошлом году 8 учащихся) по 2 предметам (русский яз. и математика).

 **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной и средней школы 2020 – 2021 учебный год**

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, к экзаменам были допущены 65 выпускников 9-х классов. В связи со сложившейся обстановкой в стране из-за КОВИД -19 прошли государственную итоговую аттестацию только по двум учебным предметам: русскому языку и математике. По одному учебному предмету по выбору написали контрольную работу, оценки за которую не влияли на оценку, выставляемую в аттестат.

**97%** учащихся получили аттестат об основном общем образовании. Двое учащихся оставлены на пересдачу экзаменов в сентябре: 1 – по русскому языку и 1 – по русскому языку и математике.

Один выпускник 9 класса – Дружинин Руслан получил аттестат с отличием.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах обучалось 65 учеников. К итоговой аттестации были допущены все.

3 обучающихся с ОВЗ сдавали только один экзамен по русскому языку в форме ГВЭ,

9 учеников 9-х классов справились не со всеми заданиями экзаменов:

8 человек по одному предмету,

1 учащийся по двум предметам,

Им дана была возможность пересдать экзамены в резервные даты. Остальные успешно ее выдержали и все получили документ об образовании соответствующего образца. Качество знаний п всем предмета ОГЭ в этом году составляет 41%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **2018-2019 уч. год** | **2020-2021 уч. год** |
| Всего | 53 | 65 |
| «5» | 9 | 17 | 2 | 3% |
| «4» | 24 | 45 | 24 | 37% |
| «3» | 19 | 36 | 35 | 53% |
| «2» | 1 | 2 | 4 | 7% |
| Ср. оценка | 3,77 | 3 |
| Ср. балл | 28 | 22 |
| Макс. балл | 36 | 1,8% | 30 | 1,5% |
| Успеваемость | 98% | 93% |
| Качество | 62% | 44% |

 Не все выпускники школы успешно справились с заданиями экзамена по русскому языку (4 учащихся получили оценку «2»).

55% (36 чел.) выпускников подтвердили свои годовые отметки,

12% (8 чел.) получили выше,

32% (21 чел.). понизили

Наибольшее количество баллов (30) набрал Дружинин Руслан

Успеваемость по русскому языку в этом году понизилось на 5 %, качество знаний и средний балл по сравнению с позапрошлым годом тоже понизились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика**  | **2018-2019 уч. год** | **2020-2021 уч. год** |
| Всего | 53 | 62 |
| «5» | 6 | 11% | 1 | 1,6% |
| «4» | 18 | 34% | 22 |  |
| «3» | 25 | 47% | 34 |  |
| «2» | 4 | 7,5% | 5 | 8% |
| Ср. оценка | 3,5 | 3 |
| Ср. балл | 14 | 12 |
| Макс. балл | 25 | 1,8% | 22 | 1,6% |
| Успеваемость  | 92% | 92% |
| Качество | 45% | 38% |

Не все выпускники школы успешно справились с заданиями экзамена по математике (5 учащихся получили оценку «2»).

76% (47 чел.) выпускников подтвердили годовые отметки

0% получили выше

24% (15 чел.) получили ниже годовой отметки.

Наибольшее количество баллов (22) набрал Дружинин Руслан

Успеваемость по математике осталась на прежнем уровне, качество знаний понизилось на 7% и средний балл по сравнению с позапрошлым годом понизился.

**Распределение выбора предметов для написания контрольной работы учащихся 9-го класса:**

Контрольную работу по предмету по выбору выполняли 62 учащихся 9-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдававших ОГЭ | Средний балл  | Качество | Успеваемость |
| География | 20 (32%) | 3,4 | 31 | 100% |
| Биология  | 19 (30%) | 3,6 | 58% | 100% |
| Английский язык | 2 (3%) | 4 | 100% | 100% |
| Физика  | 3 (5%) | 4 | 100% | 100% |
| Обществознание  | 9 (14%) | 3,3 | 56% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 9 (14%) | 3,3 | 33% | 100% |

 Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла успешно, никаких нарушений во время проведения экзаменов не выявлено. Обучающиеся, экзаменационные комиссии и организаторы являлись на экзамены своевременно. Учителя, работающие в 9-х классах, провели большую работу по подготовке обучающихся к экзаменам.

Учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них один обязательный экзамен – по русскому языку, остальные - по выбору учащихся в зависимости от вуза.

На протяжении ряда лет выпускники 11 класса чаще всего выбирают в качестве экзаменов по выбору: обществознание.

Итоговая аттестация в 11 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во медалей | Кол-во учащихся, окончивших на «4» и «5» | Кол-во не допущенных к итоговой аттестации | Кол-во учащихся, получивших аттестат | Кол-во учащихся, окончивших школу со справкой |
| 1 | 18 | 2 | 11 | 0 | 18 | 0 |

Анализируя выбор предметов на итоговую аттестацию, следует отметить, что в этом году наиболее популярные предметы у выпускников 11-го класса: обществознание 10 человек, математика профиль 10 человек, биология 4 человека.

**Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | биология | история | обществознание | Математпрофиль | физика | химия | Информатика и ИКТ | Англ. яз.  | Литература |
| Число учащихся | 4 | 2 | 10 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  % | 22 | 11 | 56 | 56 | 11 | 17 | 11 | 17 | 17 |

Мотивация выбора предметов самая различная, но большинство выбирали обществознание, так как знания этого предмета необходимы для дальнейшего обучения.

Средний балл результатов ЕГЭ по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество сдававших ЕГЭ** | **Средний балл по школе** |
| Русский язык | 18 | 73 (мах 96) |
| Химия  | 3 | 43(мах 65) |
| Литература | 1 |  73 ( мах 77) |
| Биология  | 4 | 48 (мах 64) |
| История  | 2 | 68 (мах 81) |
| Физика  | 2 | 41(мах 46) |
| Обществознание  | 12 | 63 (мах 90) |
| Математика профильная | 10 | 46 ( мах 78) |
| Английский язык | 2 |  86 |

В этом году не все учащихся 11 класса, преодолели минимальный порог количества баллов по всем учебным предметам.

Не преодолели минимальный порог:

по химии - 1 чел.

по математике (профиль) – 2 чел.

 **----------------**

**Средний балл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Математика** |
| **2016-2017** | **2017- 2018** | **2018- 2019** | **2019- 2020** | **2020- 2021** | **2016- 2017** | **2017- 2018** | **2018 -2019** | **2019- 2020** | **2020- 2021** |
| 68 | 62 | 68 | 72 | 73 | П - 33Б - 12 | П - 54Б - 16 | П – 47,5Б - 16 | П – 45 | П – 46 |

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение не успешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

 - проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

 - с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

 - продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции.

**Оценка внеурочной деятельности.**

 Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается н а следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации ВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

 - воспитание гражданско-патриотических качеств;

 - привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

 - формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

 - содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

 - привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

 - развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

 - максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития;

 - продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

 - совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

 ***Приоритетные направления воспитательной работы школы:***

-поддержание, укрепление и формирование традиций школы;

-гражданско-патриотическое;

-духовно - нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-экологическое воспитание;

-работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе была насыщенна разнообразными мероприятиями, которые были направлены на:

 - обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Целью***воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих *задач:*

 - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

 - содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

 - предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

 - развитие системы нравственно-патриотического воспитания;

 - повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

- поиск новых форм работы с родителями.

 Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 1 был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

 Тема стала логическим продолжением педагогического совета, который прошел в школе в марте 2020 года. Были поставлены следующие задачи:

 - разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;

- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

 В соответствии с планом работы школы в марте 2020 г. состоялся педагогический совет «Мониторинг воспитательной работы в школе». На педсовете был заслушан доклад заместителя директора по воспитательной работе Суриковой А.В. о целях, методах проведения мониторинга воспитательной работы в школе, а также в ходе практической части педсовета классными руководителями начальной школы был дан анализ воспитательной работы в текущем учебном году.

 Важной частью работы педсовета стало выступление Эчко С.Н., социального педагога школы, которая познакомила всех присутствующих с итогами мониторинга работы с детьми группы «риска» за последние три года.

 В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;

 - создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;

 - создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;

 - создавать в классе свои традиции;

 - осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

 - создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;

 - создавать здоровьесберегающие условия для формирования у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

 В соответствии с планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

 Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (38,9%) и «хороший» (34,5 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (24,9 %) и даже «низкий» (1,7 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

 Это представляется возможным через:

- продолжение работы по повышению уровня воспитанности личности обучающихся и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» и «хороший» уровни, через усовершенствование воспитательной среды в рамках реализации ФГОС;

- создание условий, направленных на повышение показателей сформированности уровня воспитанности;

- мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим.

 ***Задачи на следующий учебный год:***

 - совершенствование деятельности классных руководителей;

 - продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;

 - развитие профориентационного направления в воспитательной работе;

 - продолжение работы по формированию гражданского и военно- патриотического воспитания;

 - развитие творческой активности учащихся через привлечение их к участию в делах школы и класса.

**10.Оценка качества материально- технической базы**

 Здание МБОУСОШ №1 было построено в 1951 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 4418,7 м2. Проектная мощность школы - 700 человек.

Наличие кабинетов для занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | кол-во |
|  Всего учебных кабинетов в том числе: | 25 |
| 1) русский язык и литература | 2 |
| 2) иностранный язык | 1 |
| 3) математика | 2 |
| 4) физика | 1 |
| 5) химия | 1 |
| 6) история и обществознание | 1 |
| 7) география | 1 |
| 8) биология | 1 |
| 9) информатика и ИКТ | 2 |
| 10) музыка | 1 |
| 11) начальные классы | 5 |
| 12) столярный цех | 1 |
| 13) токарный цех | 1 |
| 14) швейный класс | 2 |
| 15) класс домоводства | 1 |
| 16) класс парикмахерское дело | 1 |
| 17)класс медицины | 1 |
| 18) класс автодело (теория) | 1 |
|  19) другие | 1 |
|  Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений |  |
| 1) кабинет социального педагога | 1 |
| 2) библиотека (кв. м) | 48,77 |
| 3) учительская  | 2 |
| 4) кабинеты управленческого персонала | 4 |
| 5) медицинский кабинет | 1 |
| 6) спортивный зал:  | 1 |
|  большой (кв. м.) | 168 |
| 7) столовая (кв. м., количество мест) аренда | 127,9; 75 |
| 8) спортивная площадка: |  |
| футбольная | 1 |
| 9) мастерские технического труда | 1 |
| - Технические средства обучения и оборудование: |  |
| 1) персональные компьютеры | 120 |
| 2) принтеры | 4 |
| 3) сканеры | 11 |
| 4) интерактивные доски  | 8 |
| 5) мультимедийные системы  | 2 |
| 6) видеосистемы | 5 |
| 7) станки |  |
| Токарные по дереву  | 1 |
| Сверлильные | 2 |
| Станок циркульный | 5 |
| Фрезерные станки | 1 |
| 8) швейное оборудование |  |
| Стачные машинки | 32 |
| Обметочные машинки | 3 |

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинет заместителей директора, учительская, 25 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, кабинет психологической разгрузки.

Материально-техническая база МБОУ СОШ№1 укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

***Приобретено в 2020-2021гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет информатики | Компьютеры в сборе – 11 |
| ***Учебные кабинеты*** | Компьютер персональный -12шт.Принтер МФУ-1 |
| ***Учебные кабинеты15, №2*** | Проектор-2шт |
| ***Кабинет английского языка №9*** | Шкаф для книг 4 шт |
| ***Учебные кабинеты1.2 №3.***  | Школьная мебель, шкафы-12шт |
| ***Библиотека*** | Учебники в количестве 1303шт.Прописи для первого класса -120шт. |

 Каждый учебный кабинет оснащён видеопроектором, компьютером, проводной связью с сетью «Интернет». В восьми кабинетах имеются интерактивные доски. На пришкольной территории расположена спортивная площадка.

 В период школьных, летних каникул был организован пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием на 70 учащихся. Планировалось принять 155 человек, но в условиях карантинных мер по КОВИД-19 количество детей было сокращено. Школьная столовая рассчитана на семьдесят пять человек. Для всех учащихся начальной школы (208 человек) организованно горячее бесплатное питание по губернаторской программе на сумму 70руб 00 коп. В рационе учащихся присутствуют витамины, калорийные блюда, молочная продукция. 100% учащиеся старшего и среднего звена имеют возможность получать буфетную продукцию стоимостью от 18 рублей и выше, для желающих организовано горячее питание. Цена обеда составляет в среднем 50 рублей. Ежедневно постоянно питаются 20-50 желающих за счет средств родителей, что составляет 10%.

11.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **администрацией школы. Задачи**координирующего мониторингового центра в лице администрации**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
|  | Сформированность предметных умений ( ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные ВПР обучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования  |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия  | Результаты психологического обследования |
|  Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка(**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности**СМ** – сформированность социальных мотивов,**УМ** – сформированность учебных мотивов | Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной |
| Нравственно-этическая ориентация**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика И.А. Машневой |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития(методика «Аналогии»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(методика «Классификации»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(Методика «Обобщение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы(Наблюдение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение.Методика «Кубики К. Коса» |
| Уровень развития волевой саморегуляции**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика А.В. Зверьковой |
| **Коммуникативные УУд** | Уровень комфортности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение(наблюдение)(**В** – высокий уровень, **С** – средний,**Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний,**Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест В.Ф. Ряховского |
| Социометрический статус(**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,**И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | Уровень внимания**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоцио-нально-волевая сфера** | Уровень тревожности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой.Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности) |
| Преобладающие чувства**П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Оценка готовности педагога к инновационной деятельности | Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» |
| Самооценка своей деятельности | Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова) |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Л. Жедуновой |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа |  |
| Готовность к предпрофильному и профильному обучению |  |
| Трудоустройство выпускников |  |

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №1 позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2021-2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить системно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

 **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 498 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 191человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 271человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 175человек/ 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  3.0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 46 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,5человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/11человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 210Человек 56/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 31/12человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31/12человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53/100человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/88человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/88 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/15 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/15человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/50человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/19человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 12/38человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/9человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/21человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/ 12 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/8,8человек/% |
| 1.33 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35человек |
| 1.34 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35человек |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,87единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 498/100/% |