Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Директор МБОУ СОШ № 1

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клочкова О.Г.

30 .08. 2021г «30»августа 2021г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово (далее Школа).

1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества  
образования Школы являются:

* руководящие и педагогические работники школы;
* учащиеся;
* родители (законные представители) обучающихся;

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
* ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* Диагностика – контрольный замер, срез.
* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
* ГИА – государственная итоговая аттестация.
* ЕГЭ – единый государственный экзамен.
* ОГЭ – основной государственный экзамен.
* КИМ – контрольно-измерительные материалы.
* ООП – основная образовательная программа.
* УУД – универсальные учебные действия.
* ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.
  1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* Лицензирования;
* Аккредитации;
* Государственной итоговой аттестации выпускников;
* Системы внутришкольного контроля;
* Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
  1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы;
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
  1. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «СОШ № 1» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
  1. Цели внутренней системы оценки качества образования:
* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.
  1. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
  1. Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## Организационная и функциональная структура ВСОКО.

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

* 1. Администрация школы (директор и его заместители):
* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
  1. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:
* Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
  1. Педагогический совет:
* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
  1. Классный руководитель:
     + Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
* Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
  + Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
  + Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.
  1. Ученик:
     + Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
     + Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
     + Накапливает достижения и формирует портфолио.
  2. Родители ответственны за:
     + Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
     + Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
     + Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
     + Участие в соуправлении школой.
  3. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
  2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## Содержание ВСОКО

* 1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

## Качество образовательных результатов (Приложение 1)

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
* профессиональное самоопределение обучающихся.

## Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
* рабочие программы по предметам;
* программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
* качество работы классного руководителя;
* удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* организация питания;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
  1. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

## Объекты оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | | **Ответственн ый** | | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | | | |
| **1** | Предметные | доля неуспевающих; | Промежуточный и | Заместитель | | по итогам четверти, | |
|  | результаты | доля обучающихся на «4» и «5»; | итоговый контроль; | директора | | полугодия; учебного | |
|  |  | средний процент выполнения заданий | мониторинг; анализ |  | | года | |
|  |  | административных контрольных | результатов итоговой |  | | в соответствии с | |
|  |  | работ; | аттестации |  | | планом ВШК, | |
|  |  | доля обучающихся 11х классов, |  |  | | мониторинга | |
|  |  | преодолевших минимальный порог |  |  | | **(Приложение 1**) | |
|  |  | при сдаче государственной аттестаци |  |  | |  | |
|  |  | по предметам русский язык и |  |  | |  | |
|  |  | математика; |  |  | |  | |
|  |  | доля обучающихся 11 классов, |  |  | |  | |
|  |  | получивших аттестат; |  |  | |  | |
|  |  | доля обучающихся 9х классов, |  |  | |  | |
|  |  | преодолевших минимальный порог |  |  | |  | |
|  |  | при сдаче государственной аттестаци |  |  | |  | |
|  |  | по предметам русский язык, |  |  | |  | |
|  |  | математика и двум предметам по |  |  | |  | |
|  |  | выбору; |  |  | |  | |
|  |  | доля обучающихся 9 классов, |  |  | |  | |
|  |  | получивших аттестат; |  |  | |  | |
|  |  | доля обучающихся 9,11х классов, |  |  | |  | |
|  |  | получивших аттестат особого образца |  |  | |  | |
|  |  | качество знаний обучающихся 2-х-8- |  |  | |  | |
|  |  | х и 10-х классов по русскому языку, |  |  | |  | |
|  |  | математике и во ФГОСовских |  |  | |  | |
|  |  | классах, начиная с 5-го – английский |  |  | |  | |
|  |  | язык; |  |  | |  | |
|  |  | –готовность и адаптация к обучению |  |  | |  | |
|  |  | обучающихся 1-х классов; |  |  | |  | |
|  |  | –обученность и адаптация |  |  | |  | |
|  |  | обучающихся 5-х и 10-х классов; |  |  | |  | |
|  |  | Результаты участия в ВПР |  |  | |  | |
|  |  | (согласно приказу Минобрнауки или |  |  | |  | |
|  |  | ДО ВО) |  |  | |  | |
| **2** | Метапредметны | Уровень освоения планируемых | Комплексные | Классный | | в соответствии с | |
|  | е результаты | метапредметных результатов в | контрольные работы, | руководитель, | | планом ВШК | |
|  |  | соответствии с перечнем из | Анализ урочной и | заместитель | | мониторинга | |
|  |  | образовательной программы ОУ | внеурочной | директора | | (**Приложение 4)** | |
|  |  | (высокий, средний, низкий). Динамик | деятельности |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатов |  |  |  |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из  образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов (портфолио) | Мониторинговое  исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель  директора | в соответствии с планом ВШК мониторинга (**Приложение 5**) |
| **4** | Здоровье обучающихся | Уровень физической  подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья  Процент пропусков уроков по болезни Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного  направления. ГТО | Мониторинговое исследование Наблюдение | Классный руководитель | Замеры показателей физ. Развития в  начале и конце года (нормы ГТО)  1 раз в четверть 1 раз в четверть |
| **5** | Достижения обучающихся н конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школа, район, область и т.д.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д. | Мониторинговое исследование. | Классный руководитель, заместитель  директора | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **6** | Удовлетворённ сть родителей качеством  образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование в  рамках родительского собрания | Классный руководитель | Конец учебного года (1р в 2 года) |
| **7** | Профессиональ ое  самоопределени е | Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших  обучение в профильных классах |  | Классный  руководитель, завуч | По поступлению данных |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
| **8** | Основные  образовательные программы | Соответствие образовательной программы федеральным  требованиям:  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФКГОС.  Контроль состояния условий реализации ООП  Контроль реализации Программы Воспитания\*(название соответствует новым редакциям ФГОС). | Анализ | Директор заместитель директора | По мере поступления федеральных,  региональных документов,  влияющих на ООП.  Оценка ООП проводится на этапе ее согласования  (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу  утверждения программы органом коллегиального управления ) |
| **9** | Рабочие  программы по предметам | Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы | экспертиза | Директор  заместитель директора | Начало учебного года |
| **10** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по | Экспертиза  Анкетирование | Директор заместитель директора | Начало учебного года  В течение года и в конце года, в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программам внеурочной деятельности. | | Мониторинг |  | соответствии с  планом ВШК и мониторинга |
| **11** | Реализация  учебных планов и рабочих  программ | Соответствие учебных планов рабочих программ ФГОС  Процент выполнения программ | | Экспертиза  итоговый контроль | Директор заместитель директора | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и  мониторинга |
| **12** | Качество работ классного руководителя; | Составление и реализация план воспитательной работы классног руководителя | | Экспертиза | Заместитель директора | Раз в четверть  справка завуча по ВР о состоянии Плана Воспитательной  работы |
| **13** | Удовлетворённ сть учеников и их родителей уроками и  условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о  различных видах условий жизнедеятельности школы | | Анкетирование | Заместитель директора | 1 раз в год (апрель) |
| **14** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | | Экспертиза | Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ** | | | | | | |
| **16** | Материально-  техническое обеспечение | | Соответствие материально-  технического обеспечения требованиям ФГОС | Анализ | Директор  заместитель директора | 1 раза в год |
| **17** | Информационно- развивающая среда | | Соответствие информационно- методических условий  требованиям ФГОС  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор заместитель директора | в течение года |
| **18** | Организация питания | | Охват горячим питанием  Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов организацией горячего питания | Мониторинг  анкетирование, опрос | Родительский комитет | 1 раз в месяц |
| **19** | Использование  социальной сферы социума. | | Доля обучающихся, занятых в УДО  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных  партнеров. | Мониторинг | Заместитель директора | Конец учебного года |
| **20** | Кадровое  обеспечение | | Укомплектованность  педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников имеющих квалификационную  категорию;  Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников получивших поощрения в  различных конкурсах, конференциях; | Экспертиза | Заместитель директора | На начало учебного года  Конец учеб. года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Доля педагогических работников имеющих методические  разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы |  |  |  |
| **21** | Общественно- государственное управление и  стимулирование качества  образования. | Доля обучающихся, участвующи в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих работе Управляющего совета | Мониторинг | Заместитель директора | Конец учебного года |
| **22** | Документооборот и нормативно-правово обеспечение | Соответствие школьно документации установленны требованиям  Соответствие требованиям документообороту.  Полнота нормативно-правовог обеспечения | Экспертиза | Директор | В течение года |

* 1. **Права и ответственность участников оценочных мероприятий**
  2. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
  3. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
  4. За организацию мониторинга несут ответственность:
* за мониторинг учебной деятельности– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
* за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
* за управленческий мониторинг – директор школы.

## Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

* 1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 6).**
  2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**
  3. Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем совете школы.
  4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
  5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,  в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества  баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в  том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анализ затруднений |  |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих  образование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по  внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР  по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:  % качества в каждом классе по каждому предмету  % успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – семейная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – самообразование | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | Соответствует /  не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, | Имеется / не имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | |  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)  их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного  обучения | | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП  части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | Соответствует /  не соответствует |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /  не соответствует |
| 3.6 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /  не имеется |
| 3.8 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – семейной форме образования, самообразования | Количество ед. / не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не имеется |
| 3.9 | | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной  деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | Соответствует/  не соответствует |
| 3.12 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель** | **Факт выполнения** |
| **1. Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности  педагогических работников | Чел. /  %2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение  квалификации по профилю | Чел. / % |  |  |  |

2 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3  года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами  региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных  изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности  педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| 2.**Психолого**  **-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в  штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии  (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,  родителями | Имеется  / не имеется |  |  |  |
| 3.**Материально -** | Количество компьютеров в расчете на | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **технические условия** | одного учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в  общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| 4. **Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует  / не соответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответст вует /  не соответст вует |  |  |  |

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Приложение 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Вид контроля | Формы (процедуры) оценки | Периодичность | Результат (продукт) оценки | Критерии оценки | Уровни | Формы фиксации |
| Сформированность регулятивных, коммуникативн ых  и познавательны х  УУД | Входной Текущий  Промежуто чный  Итоговый | наблюдение | начало  учебного года  в ходе изучения программного материала  в конце  каждого года обучения  по окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся к  учебному материалу, их поведение и  деятельность в различных учебных ситуациях | *Сформированность регулятивных УУД* Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции  Действие оценки Саморегуляция *Сформированность познавательных УУД* Получение знаний из учебника и  информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.  Группировка и классификация объектов. | высокий средний низкий | Сводная таблица  сформирован ности УУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Установление причинно-  следственных связей. Умение выявить аналогии на  предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.  *Сформированность*  *коммуникативных УУД.* Умение работать в паре и группе.  Умение оформлять свою мысль в устной речи.  Сформированность норм общения.  Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с  задачами учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Учебное проектирован ие | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат,  аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклады) | *Познавательные*  Способность к  самостоятельному приобретению знаний и решению проблем  (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; | базовый повышенны й | Классный журнал  Сводная таблица  сформированно сти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Художественная творческая  работа (в области литературы, музыки,  изобразительного искусства),  представленная в виде  прозаического или  стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,  исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.  Материальный объект, макет, иное  конструкторское изделие.  Отчётные  материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты | поиск, обработка информации, формулировка  выводов; обоснование и  создание модели, макетов и объектов творческого решения).  Сформированность предметных знаний и способов действий (умение  раскрыть содержание работы,  умение грамотно и обоснованно в  соответствии с рассматриваемой проблемой  использовать имеющиеся знания и способы  действий.  *Регулятивные* Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять  свой выбор конструктивных  стратегий в трудных ситуациях). |  | навыков проектной  деятельности по уровням  Портфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Коммуникативные* Сформированность коммуникативных  действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение  аргументировано ответить на вопросы). |  |  |
|  |  | Комплексная контрольная работа | 1 раза в год | Письменная работа | Уровень  сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем  Уровень самостоятельности выполнения работы | высокий повышенный базовый пониженный низкий | сводная таблица по уровням |

# Система оценки личностных достижений обучающихся

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Объект оценки* | *Вид контроля* | *Формы (процедуры) оценки* | *Диагностика* | *Периодичн ость* | *Результат (продукт) оценки* | *Критерии оценки* | *Уровень оценки* | *Формы*  *фиксации результатов* |
| Сформированн ость личностных универсальных учебных  действий:  самопознания и  самоопределен ия  ,  смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)  Промежуточн ый (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанност и | в конце года | 1. соблюдение норм и правил поведения 2. участие в общественной жизни ОУ и   ближайшего социального окружения, общественно- полезной  деятельности 3)  ответственность за результаты обучения4   1. готовность и способность   делать осознанный выбор своей  образовательной траектории   1. ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами | Сформированность внутренней позиции  обучающегося: познание нового, овладение  умениями и новыми  компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на  успех  в обучении;  сформированность основ гражданской идентичности:  чувства гордости за свою Родину,  любви к своему краю,  осознание своей национальности, уважение к культуре  и традициям народов России и мира;  развитие доверия и | высокий средний низкий | Портфолио Таблицы  Аналитическа я  справка Сводная таблица |
| беседа | отношение к школе | 1 раз в год |
| экспертные оценки | адаптация первоклассни ков анкетировани е  мониторинг уровня  здоровья | Октябрь- ноябрь  конец учебного года |
| критериальн о- ориентирован ные методики нетестового типа | мотивация учебной  деятельности  Рейтинг предметов  Самооценка личности | в конце 1 полугодия  ноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климат класса | февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различных учебных предметов в рамках системы общего образования. | способности к пониманию и  сопереживанию;  сформированность самооценки;  сформированность мотивации учебной деятельности;  сформированность морально-  этических суждений:  способность к решению  моральных проблем,  способность  к оценке своих поступков с точки зрения  соблюдения/наруш ения моральной нормы. |  |  |
| тесты | Удовлетворё нность образователь ными услугами | в конце учебного  года |  |

# Структура отчета о самообследовании3

Приложение 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ра зд ел**  **а** | **Название**4 | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной  деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.  *Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Особенности  организации | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей

самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

4 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

5 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебного процесса | шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-  дефектолог) |
| 8 | Учебно- методическое обеспечение образовательного  процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса | Приложение 3 к Положению о ВСОКО (раздел 4) |
| 10 | Материально- техническая база  ОО | Приложение 3 к Положению о ВСОКО (раздел 3) |
| 11 | Функционирование  ВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).  Общий вывод о результатах самообследования |