Муниципалитет: Кавалерово Приморский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **о молодом специалисте** | **о педагоге - наставнике** |
| Фамилия, имя, отчество | Сабанина Марина Константиновна | Сурикова Альбина Викторовна |
| Образование | Среднее профессиональное | Среднее профессиональное |
| Какое учебное заведение окончил | Дальнегорский индустриально –педагогический колледж | Спасское педагогическое училище, 1986г. |
| Педагогический стаж | молодой специалист, с 01.09.2023г | 37 лет |
| Место работы | МБОУ СОШ №1 пгт. Кавалерово | МБОУ СОШ №1 пгт. Кавалерово |
| Должность | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| Предмет | русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура | русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура |
| Учебная нагрузка | 18 часов | 26 часов |
| Класс | 1 «Б» класс | 1 «А» класс |
| Классное руководство | 1 «Б» класс | 1 «А» класс |
| Квалификационная категория | без категории | высшая |

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.

2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.

3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов,*

*я убедился, что как бы человек успешно*

*не кончил педагогический вуз, как бы он не был*

*талантлив, а если не будет учиться на опыте,*

*никогда не будет хорошим педагогом,*

*я сам учился у более старых педагогов…»*

*А.С. Макаренко*

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством любого специалиста становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Считается, что успешную личность можно развить, создавая для нее ситуации успеха. И я согласна с В.А. Сухомлинским, который утверждал, что успешная личность учителя связана с понятием «хороший учитель». Он пишет, что «…хороший учитель, это тот, кто:

*во-первых*, любит детей, верит в них, принимает близко к сердцу детские радости и горести;

*во-вторых*, хорошо знает свой учебный предмет, следит за новейшими открытиями, исследованиями, достижениями;

*в-третьих*, знает психологию и педагогику;

*в-четвертых*, в совершенстве владеет умениями в той или другой трудовой деятельности…».

Компоненты успеха личности педагога, которые выделил В.А. Сухомлинский, соответствуют той научно-методической деятельности, которую должен вести учитель в современном образовательном учреждении. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти.

Приходит молодой или начинающий учитель в школу, и с первого дня работы он имеет те же обязанности и несёт ту же ответственность, что и учитель с многолетним стажем, а обучающиеся, родители и коллеги ожидают от него такого же профессионализма. В этот момент и необходима начинающему учителю помощь педагога-наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

С 25 ноября 2019 года в нашу школубыла принята учителем начальных классов Анна Алексеевна М. У начинающего учителя не было опыта преподавания в школе. Приказом директора школы я была назначена педагогом-наставником молодого специалиста.

В мои обязанности входило не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств педагога, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круг досугового общения. Кроме того необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельно проведённые Анной Алексеевной уроки и внеклассные мероприятия, т.е., оказывать моей подопечной помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя я составила ряд мероприятий, который включает:

* составление плана работы наставника с подопечным на учебный год; **(Приложение 1)**
* подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений;**(Приложение 2)**
* разработка методических рекомендаций для организации работы;**(Приложение 3)**
* осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации начинающего педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
* анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Считаю, что систематизированная организация работы с начинающим учителем предполагает формирование у молодого специалиста общего представления о школе, ее основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

Используя в своей работе классическое наставничество,убеждена, что не столь важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.