**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в МБОУ СОШ № 1пгт.Кавалерово**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №1 пгт.Кавалерово, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в период с 15.03.2023 по 20.05.2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Название предмета** | **Дата проведения** | **Время** |
| 1. | 4 класс | Русский зык (1 часть) | 19.04.2023г. | 2 урок |
| 2. | Русский язык (2 часть) | 21.04.2023г. | 2,3 урок |
| 3. | Математика | 26.04.2023г. | 2,3 урок |
| 4. | Окружающий мир | 17.04.2023г. | 2,3 урок |
| 1. | 5 класс | Математика | 26.04.2023г. | 2,3 урок |
| 2. | Русский язык | 19.04.2023г. | 2,3 урок |
| 3. | Биология | 16.03.2023г. | 2,3 урок |
| 4. | История | 21.03.2023г. | 2,3 урок |
| 1. | 6 класс | Математика | 26.04.2023г. | 2,3 урок |
| 2. | Русский язык | 19.04.2023г. | 2,3 урок |
| 3. | *Случайный выбор*  *(*биология/география) | 16.03.2023г. | 2,3 урок |
| 4. | *Случайный выбор*  *(*история/обществознание) | 21.03.2023г. | 2,3 урок |
| 1. | 7 класс | Русский язык | 25.04.2023г. | 2,3(4) урок |
| 2. | Математика | 27.04.2023г. | 2,3(4) урок |
| 3. | *Случайный выбор*  *(*физика/биология/география) | 20.03.2023г. | 2,3 (4) урок |
| 4. | *Случайный выбор*  *(*история/обществознание) | 22.03.2023г. | 2,3 урок |
| 5. | Английский язык | 10 - 14.04.2023г. | 2,3,4 урок |
| 1. | 8 класс | Математика | 27.04.2023г. | 2,3 урок |
| 2. | Русский язык | 25.04.2023г. | 2,3 урок |
| 3. | *Случайный выбор*  *(*физика/химия/биология/география) | 20.03.2023г. | 2,3 урок |
| 4. | *Случайный выбор*  *(*история/обществознание) | 22.03.2023г. | 2,3 урок |

**Анализ проверки работ в 4-х классах показал следующие результаты:**

50 обучающихся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Дата: 19.04.2023, 21.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка выше, чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 4а | 27 | 26 | 5 | 14 | 6 | 1 | 96% | 73% | 20 | 5 | 1 |
| 4б | 23 | 19 | 3 | 8 | 7 | 1 | 95% | 58% | 18 | 1 | - |
| Параллель | 50 | 45 | 8 | 22 | 13 | 2 | 95,5% | 65,5% | 38  76 % | 6  12% | 1  2% |

**Вывод**: 29 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67 % - хорошие результаты.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и

второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы

русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) –задание 4.

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

- умение определять значение слова по тексту - задание 9

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в

тексте информации - задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявитьтипичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу надошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определятьконкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдаяпри письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика**

Дата: 26.04.2023

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 4а | 27 | 25 | 8 | 13 | 4 | 0 | 100% | 84% | 15 | 8 | 2 |
| 4б | 23 | 21 | 10 | 9 | 2 | 0 | 100% | 90% | 5 | 16 | - |
| Параллель | 50 | 46 | 18 | 22 | 6 | 0 | 100% | 87% | 20 43% | 5  52% | 2  4% |

**Вывод**: 13 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 87 % - хорошие результаты.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку

формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется

достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5, 7, 9,12. Задание

12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на

проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формул площади и

периметра фигур и умение пользоваться ими для решения задач практического характера.

Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить

математические знания для решения учебно-практической задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений .

**Окружающий мир**

Дата: 17.04.2023

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 4а | 27 | 26 | 8 | 13 | 5 | 0 | 100% | 81% | 19 | 5 | 2 |
| 4б | 23 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 100% | 76% | 15 | 6 | 0 |
| Параллель | 50 | 47 | 12 | 25 | 10 | 0 | 100% | 79% | 34 72% | 7  14% | 2  4% |

**Вывод**: 21 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 79 % - хорошие результаты.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.2, 6.3, 7.1, 8, 9, 10.2 на:

- использование глобуса, карты, плана;

- наблюдение, измерение, опыт;

- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;

- основы гражданской идентичности

- описание столицы и родного края.

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

выявлены проблемные зоны параллели в целом, каждогокласса и отдельных обучающихся.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов в:

- освоении элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- ознакомлении с достопримечательностями столицы и родного края;

- формировании уважительного отношения к родному краю, основ гражданской идентичности.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2023 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Фонетика (звуки и буквы)
4. Ударение
5. Определение частей речи
6. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Объяснение значения фразеологизма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 5а | 29 | 24 | 1 | 9 | 10 | 4 | 83% | 42% | 17 | 2 | 5 |
| 5б | 30 | 26 | 8 | 10 | 7 | 1 | 96% | 69% | 16 | 5 | 5 |
| Параллель | 59 | 50 | 9 | 19 | 17 | 5 | 90% | 56% | 33 66% | 7  14% | 10  20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) | **5** |
| **2** | Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) | **19** |
| **3** | Ударение | **1** |
| **4** | Определение частей речи | **13** |
| **5** | Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения | **20** |
| **6** | Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) | **11** |
| **7** | Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) | **19** |
| **8** | Основная мысль текста | **24** |
| **9** | Ответ на вопрос по тексту | **31** |
| **10** | Определение типа речи в предложенных предложениях | **30** |
| **11** | Найти слово с предложенным значением | **25** |
| **12** | Найти антоним к слову | **2** |
| **13** | Объяснение значения фразеологизма | **3** |
|  |  |  |

**Вывод**: 34 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56 % - хорошие результаты, 10% не справились с работой.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Рекомендации:** Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

|  |
| --- |
| Дата: 26.04.2023 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20.

Работа состояла из 10 заданий, направленных на:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
| 8.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 8.2 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. |
| 9 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 10.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |
| 10.2 | . Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 5а | 29 | 25 | 0 | 9 | 11 | 5 | 69% | 36% | 17 | 0 | 8 |
| 5б | 30 | 29 | 7 | 16 | 6 | 0 | 100% | 69% | 25 | 0 | 4 |
| Параллель | 59 | 54 | 7 | 25 | 17 | 5 | 85% | 53% | 42 76% | 0  0% | 12  24% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **18** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **13** |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **22** |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **12** |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **23** |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **30** |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **40** |
| 8.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **5** |
| 8.2 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **6** |
| 9 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **29** |
| 10.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **28** |
| 10.2 | . Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **32** |

**Выводы:** 31 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 59 % - хорошие результаты. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Затруднения вызвали следующие задания:** решение задачи на нахождение части числа и числа по его части, нахождение процента от числа, число по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентного повышения величины, задачи связанные с геометрическими построениями и геометрическими понятиями, задачи связанные с логическими обоснованиями.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2023 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

**Работа состояла из 10 заданий:**

1. Работа с рисунком: определить систематическую принадлежность биологических объектов, их общие признаки.
2. По описанию определить биологический процесс и его значение.
3. Выбор необходимого оборудования для определенного биологического исследования.
4. Определение частей микроскопа, их функций, определение увеличения микроскопа.
5. Заполнить таблицу: таксономические категории живого организма.
6. Работа с диаграммой.
7. Работа с текстом и рисунком.
8. Работа со схемой «Природные зоны», заполнить пустые ячейки.
9. Работа с условным знаком: определить, что означает знак и где он устанавливается.
10. Работа с рисунком: определение профессии, связанной с биологией и её значение для людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 5а | 29 | 28 | 1 | 11 | 16 | 0 | 100% | 43% | 25 | 0 | 3 |
| 5б | 30 | 27 | 4 | 18 | 5 | 0 | 100% | 82% | 19 | 0 | 8 |
| Параллель | 59 | 55 | 5 | 29 | 21 | 0 | 100% | 63% | 44  80% | 0  0% | 11  20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** |
|  | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **26** |
|  | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **37** |
| **2.** | 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **14** |
|  | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | **24** |
| **3.** | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** |
|  | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **37** |
| **4.** | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **27** |
|  | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **10** |
|  | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** |
| **5.** | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **5** |
| **6.** | 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **30** |
|  | 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **40** |
| **7.** | 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **9** |
|  | 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **18** |
| **8.** | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | **13** |
| **9.** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | **3** |
| **10.** | 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **5** |
|  | 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **9** |
|  | 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **21** |

**Вывод**: 38 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 62 % - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

1.Выбор необходимого оборудования для определенного биологического исследования;

2.Работа с текстом и рисунком;

3.Работа с рисунком и определение профессии, связанной с биологией.

4.Работа со схемой «Природные зоны», заполнить пустые ячейки.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

|  |
| --- |
| Дата: 21.03.2023 |
| Предмет: История |

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 5а | 29 | 28 | 4 | 9 | 14 | 1 | 96% | 46% | 20 | 0 | 8 |
| 5б | 30 | 29 | 4 | 11 | 13 | 1 | 97% | 52% | 9 | 0 | 20 |
| Параллель | 59 | 57 | 8 | 20 | 27 | 2 | 96,5% | 49% | 29  50,8% | 0  0% | 28  49,2% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **18** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | **13** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **19** |
| **4** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **25** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **21** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **48** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **13** |

**Вывод**: 47 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 49% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2023 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий:14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6а | 25 | 22 | 1 | 14 | 7 | 0 | 100% | 68% | 22 | 0 | 0 |
| 6б | 24 | 24 | 2 | 15 | 7 | 0 | 100% | 71% | 24 | 0 | 0 |
| Параллель | 49 | 46 | 3 | 29 | 14 | 0 | 100% | 69,5% | 46  100% | 0  0% | 0  0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1К1.** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** |
| **2К2.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **9** |
| **2К3.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **12** |
| **2К4.** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **4** |
| **3.1** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **14** |
| **4.** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **0** |
| **5.** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **0** |
| **6.** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **4** |
| **7.1.** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **13** |
| **8.1.** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **20** |
| **9.** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **18** |
| **10.** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **11** |
| **11.** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **14** |
| **12.1.** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **16** |
| **12.2.** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **30** |
| **13.1.** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **15** |
| **13.2.** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **26** |
| **14.1.** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **21** |
| **14.2.** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **33** |

**Вывод и рекомендации:**30 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 70% - хорошие результаты.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование орфографическую зоркость.

Отработать навыки разных видов разбора (морфологического, морфемного, фонетического), распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |
| --- |
| Дата: 26.04.2023 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение читать информацию, представленную таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуль числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных додействительных чисел. Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6а | 25 | 19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 89% | 11% | 12 | 1 | 6 |
| 6б | 24 | 23 | 1 | 9 | 12 | 1 | 96% | 39% | 13 | 1 | 9 |
| Параллель | 49 | 42 | 1 | 11 | 27 | 3 | 93% | 25% | 35  83% | 2  5% | 15  12% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **27** |
| **2** | Развитие представлений о числе числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **21** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **37** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **24** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **13** |
| **6** | Умение читать информацию, представленную таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **6** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуль числа | **26** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **7** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **26** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **6** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **31** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **19** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **37** |
|  |  |  |

**Вывод**: 64 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 29% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания: с обыкновенными дробями и смешанными числами, нахождение части числа и числа по его части, задания с десятичными дробями, модуль числа, выполнение вычислений с рациональными числами, в задачах практического характера, в умении проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2023 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Работа состояла из 10 заданий:

1. По рисунку узнать биологический процесс, описать его.
2. Установить взаимосвязь между биологическими понятиями- работа с таблицей; определить функции частей растения.

3).Работа с рисунками. Определить органоиды растительной клетки, их функции.

4).Работа с текстом. Вставить пропущенные термины.

5).Сделать подписи к рисунку, определить части биологического объекта и указать их функции.

6).Выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

7).Анализ данных таблицы.

8).Анализ описания биологического опыта.

9).Описание биологического объекта по рисунку и справочным материалам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6б | 24 | 24 | 5 | 14 | 4 | 1 | 96% | 79% | 21 | 0 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1.** | 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **6** |
|  | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **9** |
|  | 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **11** |
| **2.** | 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **4** |
|  | 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **9** |
| **3.** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **3** |
| **4** | 4.1. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | **1** |
|  | 4.2. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | **11** |
|  | 4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Смысловое чтение. | **10** |
| **5.** | 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **2** |
| **6.** | 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **0** |
| **7.** | 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **3** |
| **8.** | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** |
|  | 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **11** |
| **9.** | 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **7** |
| **10.** | 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **19** |

**Вывод**: 16 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 79% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

Процессы жизнедеятельности растений;

Определение органоидов растительной клетки и их функций:

Анализ описания биологического опыта.

Сделать подписи к рисунку, определить части биологического объекта и указать их

функции.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Обществознание**

|  |
| --- |
| Дата: 21.03.2023 |
| Предмет: Обществознание |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Объяснять обществоведческие понятия и уметь составить рассказ, используя определённый план.
2. Выбор верного суждения.
3. Анализ графика.
4. Установление соответствия.
5. Объяснить смысл высказывания.
6. Знание сфер общественной жизни, уметь пояснить свой ответ.
7. Вопросы на финансовую грамотность.
8. Составить краткое сообщение, используя приведенные понятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6а | 24 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100% | 62% | 6 | 0 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1.1** | применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | **1** |
| **1.2** | практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов |
| **2** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки | **3** |
| **3.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | **4** |
| **3.2** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление |
| **3.3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | **7** |
| **5.1** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | **6** |
| **5.2** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| **5.3** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| **6.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | **11** |
| **6.2** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| **7.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | **8** |
| **7.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) |
| **8.1** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности | **5** |
| **8.2** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности |
| **8.3** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны |

**Вывод**: 38 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 62% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

|  |
| --- |
| Дата: 21.03.2023 |
| Предмет: История |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

Работа состояла из 10 заданий:

1. Установление соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями.
2. Чтение отрывка из исторического источника и определение, к какому из данных событий (процессов) он относится.
3. Знание терминологии.
4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с событиями российской истории.
5. Работа с контурной картой.
6. Записать название любого географического объекта (города, населённого пункта, реки), который непосредственно связан с событиями российской истории.
7. Назвать последствия реформ (событий).
8. Выбрать изображения памятников культуры России и памятники культуры зарубежных стран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6б | 24 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 100% | 50% | 9 | 0 | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 | Установление соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями | **9** |
| 2 | Чтение отрывка из исторического источника и определение, к какому из данных событий (процессов) он относится | **6** |
| 3 | Знание терминологии | **4** |
| 4 | Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с событиями российской истории | **12** |
| 5 | Работа с контурной картой | **3** |
| 6 | Записать название любого географического объекта (города, населённого пункта, реки), который непосредственно связан с событиями российской истории. | **5** |
| 7 | Назвать последствия реформ (событий). | **9** |
| 8 | Выбрать изображения памятников культуры России и памятники культуры зарубежных стран. | **5** |

**Вывод**: 50 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания: установление соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями; определение исторического источника; не смогли назвать личностей, которые связаны с определённым периодом истории; работа с контурной картой; не смогли назвать географический объект, связанные с событиями российской истории; причинно-следственные связи не сформулированы; определение памятников зарубежной культуры и памятников русской культуры; не названы исторические, государственные деятели региона или населённого пункта.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2023 |
| Предмет: география |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 10 заданий, направленных на:

1,1 Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
3.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи.   
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
6.2K1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
6.2K2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.   
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.   
Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9K1. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
9K2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнении

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 6а | 24 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100% | 13% | 10 | 0 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | **1,1** Умение определять понятия, устанавливать аналогии. | **6** |
|  | **1,2** Умение определять понятия, устанавливать аналогии. | **2** |
| **2** | **2,2** Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | **5** |
| **3** | **3,1** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **14** |
|  | **3,1** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | **3** |
|  | **3,3** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **4** |
| **4** | **4,1** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **5** |
|  | **4,2**. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** |
|  | **4,3** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **8** |
| **5** | **5,1** Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | **4** |
|  | **5,2** Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **3** |
| **6** | **6,1** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **2** |
|  | **6,2К1** Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | **6** |
|  | **6,2К2** Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **5** |
| **7** | **7** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **6** |
| **8** | **8,1** Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | **7** |
|  | **8,2** Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **5** |
| **9** | **9К2** Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **3** |
|  | **9К3** Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнении | **2** |
| **10** | **10,1**Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **3** |
|  | **10,2К1** Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | **2** |

**Вывод**: 63 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

1,2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
 представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2,2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
 9К3 Формирование представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Формировать разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнении

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2023 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Фонетика (звуки и буквы)
4. Ударение
5. Определение частей речи
6. Найти слово с ошибкой в образовании формы
7. Найти предложение, в котором нужно поставить тире, обосновать свой выбор
8. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор
9. Основная мысль текста
10. Составить план текста
11. Ответ на вопрос по тексту
12. Определить значениепредложенного многозначногослова
13. Определение стилистической окраски слова
14. Объяснение значения фразеологизма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7а | 26 | 23 | 3 | 2 | 17 | 1 | 96% | 22% | 22 | 0 | 1 |
| 7б | 28 | 26 | 6 | 5 | 14 | 1 | 96% | 42% | 21 | 2 | 3 |
| Параллель | 54 | 49 | 9 | 7 | 31 | 2 | 96% | 32% | 43  88% | 2  4% | 4  8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) | К1 – 14  К2 – 19  К3 - 4 |
| **2** | Языковые разборы слов  Фонетический  Морфемный  Морфологический  Синтаксический | 5  4  14  14 |
| **3** | Фонетика (звуки и буквы) | 34  39 |
| **4** | Ударение | 0 |
| **5** | Определение частей речи | 40 |
| **6** | Найти слово с ошибкой в образовании формы | 26 |
| **7** | Найти предложение, в котором нужно поставить тире, обосновать свой выбор | 21  22 |
| **8** | Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор | 13  16 |
| **9** | Основная мысль текста | 18 |
| **10** | Составить план текста | 9 |
| **11** | Ответ на вопрос по тексту | 2  2 |
| **12** | Определить значение предложенного многозначного слова | 8 |
| **13** | Определение стилистической окраски слова | 4  4 |
| **14** | Объяснение значения фразеологизма | 11 |

**Вывод**: 63 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи;нахождение слова с ошибкой в образовании формы слова; определение предложения,в котором нужно поставить тире и обосновать свой выбор, расставить знаки препинания; составление плана текста; определение стилистической окраски слова; определение значения слова.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2023 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7а | 26 | 23 | 2 | 5 | 12 | 4 | 83% | 30% | 16 | 4 | 3 |
| 7б | 28 | 23 | 7 | 7 | 9 | 0 | 100% | 61% | 19 | 4 | 0 |
| Параллель | 54 | 46 | 9 | 12 | 21 | 4 | 91% | 46% | 35  76% | 8  17% | 3  6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **10** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **17** |
| 3 | . Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **2** |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **20** |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **16** |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **9** |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **17** |
| 8 | . Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | **25** |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **13** |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **20** |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **22** |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **14** |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **15** |
| 14 | . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **21** |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **15** |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **23** |

**Вывод**: 46 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 46% - хорошие результаты.

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  
   Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результатУмение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
   Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические фактыУмение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
   Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  
   Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  
   Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

|  |
| --- |
| Дата: 22.03.2023 |
| Предмет: Физика |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий, направленных на:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7а | 26 | 19 | 0 | 1 | 16 | 2 | 90% | 5% | 12 | 1 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | **9** |
| 2 | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | **18** |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | **0** |
| 4 | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | **3** |
| 5 | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | **11** |
| 6 | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | **11** |
| 7 | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | **19** |
| 8 | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | **9** |
| 9 | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | **3** |
| 10 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | **17** |
| 11 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | **19** |

**Вывод**: Затруднения вызвали следующие задания:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
   решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Дата: 22.03.2023

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7б | 28 | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100% | 56% | 20 | 1 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | задания | Количествао учащихся , не справившихся с заданием |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . | 5 |
| 2  3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах  Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого  и настоящего.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах . | 14  17 |
| 4 | 7 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | 6  0  6  14  9 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах |
| 8  9 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах  Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и  настоящего |

**Выводы:** Наибольшее количество учащихся не справилось с заданием №3» Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого»

и настоящего .

№4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; с заданием №11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных

явлений

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах .обучающиеся хорошо справились с заданиями № 6, 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (установление соответствия между событиями)

**Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками.

2.Организовать повторение и диагностику по темам, в которых дети допустили наибольшее количество ошибок.

3.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

6.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

7.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, исторические квесты и т.д. 8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 |
| Предмет: география |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 24 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7а | 26 | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100% | 4% | 13 | 0 | 7 |

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.   
Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;   
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;   
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и   
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.   
Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.   
Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить   
логическое рассуждение.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;   
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.   
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4.1. Главные закономерности природы Земли   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.   
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими   
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

5.1. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;   
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;   
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.   
Способность использовать знания о географических за

7.1. Население материков Земли   
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.   
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач конах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.2. Население материков Земли   
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.   
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли.   
Население материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли.   
Население материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной   
культуры регионов и отдельных стран

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** |  | **8** |
| **2** |  | **6** |
| **3** |  | **14** |
| **4** |  | **19** |
| **5** |  | **4** |
| **6** |  | **8** |
| **7** |  | **17** |
| **8** |  | **9** |
| **9** |  | **17** |
| **10** |  | **4** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

4.Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;   
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;   
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

9. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной   
культуры регионов и отдельных стран

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще проводить работу с географической и контурными картами.

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 20.03.2023 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Работа с рисунком биологических объектов: определить систематику, общие свойства.
2. Значение растений в жизни человека.
3. Заполнить таблицу по систематике растений.
4. Выбрать необходимые признаки из описания биологического объекта.
5. Вставить необходимые термины в текст биологического содержания.
6. Работа с таблицей. Классификация растений.
7. Установление соответствия между признаками и группами организмов.
8. Установление последовательности биологических процессов и явлений.
9. Определение классификации растений по их изображению.
10. Анализ рисунка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7б | 28 | 24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 100% | 54% | 24 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1.** | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **0** |
| **2.** | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | **3** |
| **3.** | 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **6**  **7** |
| **4.** | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | **1**  **13** |
| **5.** | .5 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | **3**  **10** |
| **6.** | 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **5**  **12** |
| **7.** | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **6**  **13** |
| **8.** | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **5**  **12** |
| **9.** | 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **8**  **12**  **9** |
| **10.** | 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **6**  **16** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

-установление последовательности биологических процессов и явлений;

- определение классификации растений по их изображению;

- работа с рисунком: определить среду обитания, дать характеристику объектам.

- работа с рисунком биологических объектов: определить систематику, общие свойства.

Слабые результаты можно объяснить следующими причинами:

1)дистанционное обучение;

2)работа для 8классников должна быть по программе 7 класса по разделу «Животные», а фактически дали задания по программе 5 и 6 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам

**Английский язык**

|  |
| --- |
| Дата: 10-11.03.2023 |
| Предмет: Английский язык |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 7а | 26 | 21 | 2 | 4 | 13 | 2 | 90% | 29% | 15 | 0 | 6 |
| 7б | 28 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 100% | 42% | 10 | 6 | 5 |
| Параллель | 54 | 42 | 4 | 11 | 25 | 2 | 95% | 36% | 25  60% | 6  14% | 11  26% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | **2** |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | **20** |
| **3** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |  |
|  | К1. Решение коммуникативной задачи. | **9** |
|  | К2. Организация текста. | **10** |
|  | К3. Лексико-грамматическая правильность. | **20** |
|  | К4. Произносительная сторона речи. | **20** |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | **0** |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | **0** |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | **1** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы; в монологическом высказывании: лексико-грамматическая правильность речи.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 8а | 24 | 17 | 3 | 9 | 5 | 0 | 100% | 71% | 11 | 6 | 1 |
| 8б | 18 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100% | 79% | 10 | 3 | 1 |
| Параллель | 42 | 31 | 4 | 19 | 8 | 0 | 100% | 75% | 21  68% | 9  29% | 2  3% |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 8а | 24 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100% | 71% | 15 | 0 | 2 |
| 8б | 18 | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 93% | 27% | 11 | 0 | 4 |
| Параллель | 42 | 32 | 4 | 19 | 8 | 0 | 97% | 49% | 26  81% | 0  0% | 6  19% |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 8б | 18 | 18 | 1 | 5 | 12 | 0 | 100% | 33% | 12 | 2 | 5 |

**Выводы:** у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 8б | 18 | 15 | 1 | 3 | 11 | 0 | 100% | 27% | 13 | 0 | 2 |

**Выводы:** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв-ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметку в журнале | Отметка, выше чем в журнале | Отметка ниже, чем в журнале |
| 8а | 24 | 17 | 0 | 8 | 16 | 0 | 100% | 33% | 14 | 3 | 7 |

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Заместитель директора по УВР Ушакова Н.А.